



Programmepegase

3ème communauté de pratique des psychologues

Mardi 30 janvier 2024 de 13h à 14h

Prochaine date le mardi 14 mai de 13h à 14h

Participants : Virginie Lienard et Rachel Schmidt (Strasbourg), Virginie Achard (Nîmes), Lucie Welker et Aurélie Grandclair (Epinal), Fanny De rammelaere (Dainville), Louise-Anne Huet (Ardennes, libérale), Mallory Durand et Mireille Rozé pour l'ECNP

Excusés : Mme Bentaleb (Charmeyran), Charlotte Dubreuil (Alsace), Rebecca Dietsch

Ordre du jour

Retour d'expérience de Mme Rachel Martins, psychologue ASE des Vosges accompagnant les FA dans le remplissage des échelles et suivant des enfants à la sortie de la structure d'Epinal.

Aurélie Grandclair, fait retour de sa participation à la JNP. L'intervention de Céline Gréco était passionnante sur les ACE et la question de la fratrie. La vignette clinique d'Anita et de Virginie était très intéressante. A-M un peu décevante sans la présence de Christian Haag et les données de santé.

Plusieurs prof sont intéressés par l'intervention du Dr Gréco. L'ECNP envisage de déposer la vidéo de son intervention sur les communautés de pratique.

Témoignage de Rachel Martins dans sa pratique autour des échelles /FA

Contexte = l'organisation des équipes ASE des Vosges est la suivante : l'équipe qui suit la situation de l'enfant est celle qui est proche du domicile des parents. Cependant, les enfants peuvent être placés en FA hors de ce territoire. Ce qui peut lui demander parfois 1h30 X2 max de route A/R pour rencontrer l'AF et l'enfant.

L'intervention du psycho ASE n'est pas systématique, elle se fait en fonction des demandes. Pegase est une occasion formidable d'aller à la rencontre des FA. Toutes celles contactées ont répondu "ok". Moment de rencontre avec les FA, à leur domicile, qui permet un aperçu sur le dév de l'enf. Voit des FA qui sur-évaluent les cap de l'enf ou sur-interprètent les troubles. Parfois mauvaise interprétation des questions. Très intéressant car permet soit d'alerter les référents, soit de retravailler certains points. Peut retransmettre les info au référent, fait un peu pivot dans ces situations. Envisage d'utiliser les échelles dans le travail avec les parents pour évaluer leur regard sur le dév de l'enfant. Elle a pu le faire sur une situation et c'était positif. Sur le plan pratique, fonctionne bien avec la MEF. Mme Martins est

dans la boucle de la CL de l'étab. Elle renseigne avec la FA les échelles, fait la cotation au bureau puis les envoie à la MEF.

Retours d'expé : outil , média, utilisé avec les FA. Quand les enfants sont grands, ils sont souvent à l'école. Quand ils sont petits, ils sont souvent présents. Les AF leur font faire des petits exercices. Voit un peu l'évolution des enfants, mais travaille sur des situations où les enfants sont peu impactés dans leur développement. L'intérêt c'est que ça dit quelque chose de l'investissement de l'AF pour l'enfant. Certaines peuvent minorer les compétences.

Aurélié Grandclair, MEF des Vosges : le Dr Rousseau dit que les cotations se lissent dans le temps même si les compétences sont sous ou sur évaluées.

Une autre psycho : Moi qui travaille en placement à domicile, le remplissage par les parents est très éclairant. Par exemple, une mère qui ne voulait pas voir grandir ses enfants, remplissait les échelles dans cet esprit-là.

Rachel Schmidt en service PEAD Strasbourg, font remplir par les parents, ce qui permet de parler des difficultés. Les échelles ont permis de visualiser les difficultés pour des parents dans le déni ou qui minorent les difficultés. Dans un autre cas où il y a eu une absence de collaboration maternelle constatée et un déni des difficultés, cela a permis un placement. On travaille le placement en utilisant les informations contenues dans les échelles. Dans une situation, la maman a finalement accepté le placement.

Virginie Liénard exerce en Accueil de jour/service de placement familial et en internat. Ce qui est intéressant quand elle remplit les échelles avec les AF, c'est de savoir comment elles se positionnent par rapport au développement de l'enfant. C'est important qu'elles soient accompagnées. Ce qui est aussi intéressant, c'est que ça renforce le travail en équipe pour accompagner les AF.

Q° de Fanny de Rammelaere : qu'en disent les AF de cet accompagnement ?

Rachel Martins : certaines sur-stimulent l'enfant pour qu'il soit au top des grilles, d'autres ont plus de distances. Cela met en valeur leurs compétences. Disent plus de choses lors des rencontres avec les pédiatres. La plupart font ce remplissage avec sérieux et sont assez investies dans cette mission.

4-5 AF suivies par Mme Martins sur 17 enfants sortis de la MEF/34 enfants inclus dans le Programme.

Aurélié Grandclair : le lien entre Mme Martins, psycho ASE, et la MEF est positif. Les échelles sont un prétexte pour parler du développement de l'enfant. Constat que le suivi psycho à la sortie de l'établissement rassure les équipes. Pour les $\frac{2}{3}$ restants des enfants sortis, ce sont les puéricultrices ASE **qui remplissent les échelles avec les AF.**

Rachel Martins : dans l'équipe ASE, on n'entend pas beaucoup parler de Pegase. Les autres collègues ne sont pas tellement sensibilisés à Pegase. Ça aide que ce soit porté par quelques personnes, sinon cela ne fonctionnerait pas.

Q° Mallory Durand : dans les autres établissements, comment ça se passe pour les enfants sortis ?

Virginie Achard, Nîmes : pas de relais avec l'ASE, ce sont les coordinatrices qui font le relais avec l'extérieur et auprès des AF. Elles ne se déplacent pas. Les AF remplissent seules et les puér récupèrent les questionnaires. C'est dommage au vu de ce qui se dit ici. On ne peut pas encore faire de travail qualitatif. Notre établissement n'arrive pas à donner de la profondeur à ce Programme. Constate beaucoup de différences entre les territoires.

Fanny de Rammelaere Dainville : chez nous il y a plus d'enfants sortis, qu'accueillis dans l'établissement. Il a donc été acté une augmentation du temps de travail de coordination locale. A très peu de relation avec les AF, il faut dire que le département comporte 7 territoires d'intervention, avec sur chaque secteur une psycho ASE. Le lien avec elle n'est pas systématique. Constate que le temps de rencontre avec le pédiatre vient être un espace d'ouverture pour les inquiétudes des AF, ce qui constitue un bénéfice.

Mallory Durand : C'est la coordinatrice qui remplit avec les FA ou bien elles remplissent seules ?

Fanny de Rammelaere : la coordinatrice reste une interlocutrice qu'ils peuvent solliciter. Ils peuvent s'appuyer sur la PMI et les MDS. Les liens avec les psycho ASE sont soit par mail, soit par téléphone, soit les 2. L'intérêt est d'apporter différents éléments aux collègues qui manquent d'info, ça peut-être un travail de réseau.

Q° Virginie Achard : pouvez-vous en dire davantage sur les données sur-interprétées ?

Rachel Martins : **importance de les repérer**, cela permet d'insister sur le caractère transitoire des troubles, ne pas dénier les difficultés, permet de supporter certains comportements de l'enfant sans le penser en tant que symptôme. D'où l'importance de les accompagner.

Louise-Anne Huet nous rejoint, elle est actuellement libérale sur le secteur des Ardennes.

N'hésitez-pas à proposer des sujets pour les prochaines rencontres. Aurélie Grandclair nous avait sollicitées concernant la clinique de la CBCL. Nous avons demandé l'appui d'Emmanuelle Toussaint sur ce sujet, qui nous confirme que les apports théoriques sont pauvres. Nous continuons à chercher. Nous souhaiterions faire vivre davantage cette communauté de pratique, par exemple par des échanges d'articles avec vous, nous sommes preneurs d'idées.

Merci beaucoup à Rachel Martins pour ses retours d'expériences sur l'accompagnement des AF au remplissage des échelles. A bientôt ici ou ailleurs.

Ce compte-rendu sera versé sur votre Communauté de Pratique, consultable sur le lien suivant : <https://www.programmepegase.fr/pegasepsy>
rappel de votre mot de passe : **segapepsy**

Pour rester en lien :

virginie.marchand@programmepegase.fr

mallory.durand@programmepegase.fr

mireille.roze@programmepegase.fr

Prochaine conférence : le mardi 14 mai 2024 de 13h-14h



